

Séminaire ED483 Visa pour la thèse : le doctorat côté pratique(s)

2014

Séance 1 : « Trouver sa place dans le système universitaire »

1er octobre 2014, de 8h30 à 12h30, en salle F102, à l'ENS de Lyon (site Descartes)

Présentation

- [Emmanuelle Picard](#), historienne, Maître de conférences, ENS Lyon
- [Fanny Viot](#), chargée de mission, PRES de Lyon, Université de Lyon

L'objectif de cette première séance est de faire la synthèse des jeux institutionnels dans lesquels le doctorant s'inscrit afin de lui donner une vision globale de son environnement de travail, mais aussi de lui donner quelques éléments de base (historiques, politiques, administratifs) lui permettant de prendre connaissance avec le système académique et s'y situer. La séance se fonderait sur la lecture de deux textes, l'un historique et l'autre polémique. L'enjeu de cette mise en perspective est de permettre aux doctorants présents d'aborder la compréhension du système institutionnel dans lequel ils s'insèrent de façon éclairée, en le replaçant dans son histoire et dans les débats qui l'ont animé ces dernières années. Une intervention de l'historienne Emmanuelle Picard aura également pour objectif d'insister davantage sur les aspects historiques de la séance. Une seconde intervention de Fanny Viot, chargée de mission auprès du directeur du PRES depuis 2011, apportera un éclairage « de l'intérieur » sur le fonctionnement du site de Lyon, de la constitution des dossiers IDEX aux politiques de formation, en passant par l'aide à la mobilité et la façon dont se prennent les décisions au niveau de la communauté des établissements.

La séance laissera une grande place aux questions et discussions entre doctorants et intervenants, afin que chacun puisse s'assurer d'avoir réellement saisi le fonctionnement du système multi-institutionnel auquel il appartient et les enjeux liés à sa position de doctorant au sein de l'université, à Lyon.

Séance 2 : « (Sur) vivre le doctorat : quelles activités professionnelles ? »

15 octobre 2014, horaire et lieu à confirmer.

Contact

doctorat.cote.pratiques[at]gmail.com

Présentation

- [Jérôme Lejot](#), géographe, Maître de Conférences, Directeur adjoint de l'Institut de Recherches de Géographie, UMR 5600 EVS.

- [Jean-Luc Pinol](#) (sous réserve), historien, Professeur à l'ENS de Lyon, UMR 5190, LARHRA (Laboratoire de Recherche Historique Rhône-Alpes)
- [Patrick Caron](#), directeur de la recherche et de la stratégie, CIRAD (Centre International de Recherche en Agronomie pour le Développement), Montpellier
- [Boris de Rogalski-Landrot](#), docteur en histoire, ancien doctorant CIFRE, UMR 5190, LARHRA

L'objectif de cette séance est de présenter les différentes activités dites « professionnelles » liées au doctorat (enseignement, CIFRE, mobilités à l'étranger, etc.), afin de s'interroger sur les contraintes induites par ces activités dans le cadre du doctorat, ou au contraire sur les opportunités qu'elles représentent dans le parcours professionnel du doctorant.

Il s'agira de réfléchir à la manière de concilier ces différentes activités avec le travail de recherche : comment continuer à avancer dans son travail de recherche sans pour autant négliger ses engagements professionnels ? Par exemple, comment assurer des cours de qualité tout en menant ses recherches ? Toujours dans le cadre de l'enseignement en cours de thèse, comment endosser le rôle de professeur ? Comment tisser des relations avec les étudiants, les collègues ? Concernant les contrats CIFRE, comment concilier les objectifs de l'entreprise avec les objectifs de recherche ? Comment équilibrer investissement dans l'entreprise et temps de recherche/de rédaction. Quels conflits d'intérêts peuvent éventuellement apparaître dans le cadre de ce double-encadrement ? Si les textes et les interventions n'abordent pas la question des doctorants non-financés, la discussion pourra également porter sur les contraintes qui pèsent sur ceux-ci. Le non-financement comme élément positif, car non-contraignant dans le cours de la recherche, pourrait également être un thème à questionner durant la discussion.

Séance 3 : « Etre et devenir chercheur, communiquer et publier »

6 novembre 2014, de 8h30 à 12h30, en salle F 102 de l'ENS, site Descartes

Présentation

- [Romain Garcier](#), géographe, Maître de conférences, ENS Lyon, UMR5600 EVS, Université de Lyon
- [Clémentine Perrinaud](#) et [Damien Petermann](#), doctorants UMR 5600 et membres actifs de l'association Enthèse
- [Eric Verdeil](#), géographe urbaniste, Chargé de recherche, UMR5600 EVS, Université de Lyon

L'objectif de cette séance est de réfléchir sur plusieurs aspects du doctorat comme une expérience professionnelle de recherche, pendant la durée de sa thèse, mais aussi pour « après ». Le doctorant, en tant que jeune chercheur, participe à la vie de la recherche dans la perspective de s'insérer professionnellement, mais aussi de contribuer à la science dans son champ de réflexion et de travail. Selon son sujet de recherche, le doctorant a accès à des « réseaux » des acteurs, des ressources, des pistes de projets. Il a ainsi recours à une certaine stratégie pour son doctorat, dans un contexte où les exigences de travail sont nombreuses,

variées et où « il faut faire feu de tout bois ». Dès lors, il faut se demander comment et avec qui travailler, à la fois dans le monde universitaire, mais aussi mais aussi parfois en dehors (par exemple comment gérer les rapports avec des experts ou des professionnels dans le cadre des projets de recherche-action), et questionner ainsi l'utilité sociétale des thèses.

Les différents « casquettes » que portent le doctorant au cours de sa recherche posent de multiples questions dans le cadre de la préparation d'un doctorat qui sera validé par la soutenance de thèse, exercice important, mais qui ne suffit pas à « apprendre à chercher ». En effet le doctorat est une véritable expérience de la recherche et professionnelle composée d'une diversité d'activités. Le doctorant se voit donc rapidement appelé à communiquer (oral et écrit, seul ou à plusieurs, organisation de colloques ou manifestations scientifiques) et publier (revues, notes de lecture, ouvrages en commun, ...), non sans contraintes (compétitivité, normes des revues et des appels, financement des déplacements aux communications, ...) et sans enjeux. Cette expérience de recherche peut se faire à la fois dans le monde institutionnel mais aussi « en dehors » : blog personnel ou collectif, réseaux de doctorants, vulgarisation, etc. Qu'écrire, que communiquer, quand ? Comment s'organiser, comment ne pas oublier de faire sa thèse devant les obligations de plus en plus nombreuses de se « démarquer » ?

Après une brève introduction par les organisateurs, Romain Garcier nous présentera les enjeux des publications scientifiques ainsi que les différentes phases présentes avant la publication papier (sélection, corrections, finalisation). Eric Verdeil nous donnera un aperçu des publications numériques et des nouveaux outils disponibles pour communiquer sur la recherche (blog hypothèses par exemple). Enfin l'association Enthèse nous présentera un cadre non institutionnel de communication, celui de l'association de doctorants.

Séance 4 : Comment avancer dans sa thèse ?

26 novembre 2014, de 14h à 18h, en salle 2, à l'ENS de Lyon - site IFE

Pratique

Date : 26 novembre 2014 de 14h à 18h.

Lieu : ENS de Lyon, IFE salle 2

Intervenants : Elise Roullaud, Cécile Ferrieux, Emilie Elongbil-Ewani, Isabelle Lefort

Textes supports de la séance

- Becker (Howard), 2004 (1986), « Une seule bonne façon de faire », in *Ecrire les sciences sociales*, Economica
- Courtin Émilie et al., « Démêler les fils du récit comparatif », *Revue internationale de politique comparée*, 2012/1 Vol. 19
- Hamidi (Camille), « De quoi un cas est-il le cas ? Penser les cas limites », *Politix*, 2012, n°100
- Dayer (Caroline), "Elaborer sa posture à travers la thèse" ; Zaki (Lamia), "Rédiger sa thèse comme on assemble un puzzle. Mieux articuler écriture et réécriture", in *Husmann (Moritz), Kapp (Sébastien), 2013, Devenir chercheur : écrire une thèse en sciences sociales*, éd. De l'EHESS – extraits à définir

L'objectif de la séance est de trouver des éléments de réponse à la question :
« comment avancer dans sa thèse » ? On peut décliner cet objectif en trois points :

- Présenter le travail de recherche que représente la thèse dans sa globalité (du projet de thèse à la thèse imprimée).
- Réfléchir, à partir d'expériences de jeunes docteurs, à l'articulation des étapes de ce travail de recherche du recueil de données à l'écriture en passant par le tri des données, le positionnement théorique.
- Aborder, au-delà des frontières disciplinaires et méthodologiques, les questionnements de recherche propres à la fabrication d'une thèse en sciences sociales. Si la thèse est un bricolage individuel, que pouvons-nous trouver de commun à nos façons de « bricoler » ?"